

13.10.2025 🗨 Deutsch

Inseln und Übergänge – Rumantsch in der Deutschschweiz

Claudia Cathomas - Soziolinguistin @Institut für Kulturforschung Graubünden
Viola Cadruvi - Schriftstellerin, Wissenschaftlerin, Kolumnistin

10.11.2025 🗨 Deutsche Gebärdensprache / Verdolmetschung: Deutsch

Zeichen unter Prüfung – die Sprachkompetenz in Gebärdensprachen evaluieren

Katja Tissi - Forscherin @ Hochschule für Heilpädagogik
Tobias Haug - Forscher @ Hochschule für Heilpädagogik

15.12.2025 🗨 Italiano

Accenti in scena – imparare e imitare l'italiano nel mondo dello spettacolo e a scuola

Federico Caprara - Attore, doppiatore e formatore indipendente
Maria Luisa Minelli - Insegnante d'italiano e operatrice culturale

L'Institut de plurilinguisme de Fribourg, en collaboration avec le CeDiLE, présente

['l i : m e s]

Dialogues sur les langues, leur apprentissage et leur emploi,
entre limites et horizons

17:15-18:30

suivi d'un apéro offert

Institut de plurilinguisme, Rue de Morat 24 - 1700 Fribourg | salle K103 (1 étage)

16.03.2026 🗨 English

Finding words again – Regaining languages after a stroke

Marina Laganaro - Researcher @ Université de Genève
Jürg Schwyter - Private Scholar

13.04.2026 🗨 Deutsch

Online-Veranstaltung

Papier und Stifte unter dem Hausdach – Sprachenlernen im Homeschooling

André Stern - Autor und Public Speaker
Stefan Dittli - Lehrperson

11.05.2026 🗨 Français

Articuler les différences – enfants plurilingues en thérapie logopédique

Katrin Skoruppa - Chercheuse @ Université de Neuchâtel
Solène Belogi - Logopédiste

Noted'information: pendant les événements, des photos, vidéos ou enregistrements sonores peuvent être réalisés à des fins non commerciales (p.e. communication, documentation, mise en valeur). Si vous ne souhaitez pas y apparaître, merci d'en informer l'équipe organisatrice. Vos portraits ou images rapprochées ne seront diffusés qu'avec votre accord.

Désignant une limite territoriale dans le monde latin, le mot limes ['li:.mes] est emprunté dans le cadre de ce cycle d'évènements afin de mettre en lumière les "frontières" de diverses natures auxquelles se confronte toute personne en relation avec l'élément-langue. Guidé.e.s par ce fil rouge, nous entrerons dans des dialogues avec celles et ceux qui vivent ces limes, les étudient, les modèlent, les transforment.

13.10.2025

Sprachen haben keine Territorien, sie haben notorisch mobile SprachträgerInnen. Eine Konsequenz von Mobilitätsbewegungen ist die Diasporabildung. Innerhalb der Schweiz gibt es beispielsweise eine diaspora rumantscha, die verschiedene Fragen auftauchen lässt: Was braucht eine Sprache, um über politische Grenzen hinweg benutzt zu werden? Welche Rolle spielen die Familie, andere soziale Gruppen und sprachpolitische Dispositionen für die Weitergabe und die Vitalität einer Diasporasprache?

10.11.2025

Sprachgebräuche und -kompetenzen werden laufend insgeheim oder offen bewertet. Bewertbarkeit hat aber Grenzen: Diese sind besonders eng bei weniger verbreiteten und erforschten Sprachen, wie etwa Gebärdensprachen. Wie bewertet man Sprachkompetenzen, wenn man sich nicht auf erprobte Bewertungsraster stützen kann? Wie lässt sich der Sprachstand sinnvoll und fair beurteilen, wenn solche Instrumente erst noch erarbeitet werden müssen?

15.12.2025

Imparare una lingua vocale implica un confronto continuo con il proprio apparato fono-articolatorio. Come avviene l'apprendimento linguistico, ad esempio, per chi svolge professioni legate al mondo dello spettacolo? Come si impara a imitare la pronuncia di una lingua o l'accento di altre persone e quali limiti pone tale apprendimento? Quanto è considerato (ancora) lecito scherzare su certi accenti e dove si varca il limite del buon gusto nel farlo?

16.03.2026

What used to work naturally suddenly becomes severely impaired. Yes, a stroke can place strict limits on our language skills. How one deals with her or his "before" and "after"? How can a language be relearned? How can abrupt limitations on the ability to articulate language be overcome? What individual and external resources are crucial for speech rehabilitation? What role do emotional factors can play in this process?

13.04.2026

Online-Veranstaltung

Die Haustür kann eine Grenze zur Aussenwelt bilden – etwa auch zur Schule. Was passiert wenn ein Kind Schule zu Hause macht? Die Lehrpläne sind zwar gleich wie in der öffentlichen Schule, aber gibt es Unterschiede, wie sie interpretiert werden? Wie genau läuft Fremd-/Zweitsprachenlernen im Homeschooling ab? Wie können sich das pädagogische Verhältnis zum Sprachenlernen und die Motivation ändern?

11.05.2026

Quand les fondements scientifiques manquent, des limites dans l'offre de thérapies pourraient émerger, par exemple quand il s'agit de diagnostiquer les troubles du développement du langage chez les enfants multilingues. Qui a réellement besoin d'une thérapie, et qui aurait simplement besoin de plus de temps? Quels outils diagnostiques avons-nous, et lesquels nous manquent? Quelles approches thérapeutiques sont nécessaires, et où se situent les frontières de ce qui est thérapeutiquement possible?